УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

«ВЕТРАЗЬ» МИНСКОГО РАЙОНА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного  учреждения дополнительного  образования «Центр туризма и краеведения детей и молодежи «Ветразь» Минского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Борисевич  «30» августа 2024г. |

Программа кружка

**«ШАШКИ»**

(физкультурно-спортивный профиль, базовый уровень изучения образовательной области «Спорт и образование»)

Разработчик:

Матюшонок Валентина Ивановна,

методист

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Сеница, 2024

**Общие положения**

Программа кружка «Шашки» разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи (физкультурно-спортивный профиль, образовательная область «Спорт и образование»), утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.10.2023 № 325 [3], на основе программы объединения по интересам «Шашки» Белорусской федерации шашек.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Вполне понятно, что педагогический эффект шашек проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение младших школьников в занятия шашками, потому что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны:

*Образовательная:* расширяет кругозор; пополняет знания; активизирует мыслительную деятельность младших школьников; учит ориентироваться на плоскости; тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

*Воспитательная* - вырабатывает у ребенка: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах,стойкий характер;

*Эстетическая:* играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шашечных  комбинаций доставляет ему истинное удовольствие, умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку – младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шашки – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шашки – это труд, труд упорный и настойчивый.

**Цель:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Обучение основам шашечной игры;

Подготовка квалифицированных спортсменов;

Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Развивающие:*

Развитие стремления детей к самостоятельности;

Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

*Воспитательные:*

Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Занятия группы распределены по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, и развития практических навыков. Во время занятий детям прививается интерес к знаниям шашками. Они овладевают основами игры, начинают участвовать в турнирах. Теоретический курс рассчитан на ознакомление с наиболее распространенными тактическими идеями и приемами. На занятиях надо подчеркивать красоту игры в шашки. На теоретических и практических занятиях особое внимание уделяется выработке у ребят тактического чутья и зрения. Учащиеся также изучают основные сведения о стратегии и композиции игры, получают первые представления о спортивном режиме шашиста и психологической подготовке.

**Методические условия реализации программы**

Построение процесса обучения в соответствии с принципами сознательности и активности требует такой организации занятий, которая бы побуждала учащихся действовать в игре творчески и самостоятельно.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала: беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; игра; тренировочные игры; комплексы физических упражнений; турниры, мастер-классы

Методы проведения занятий: словесный: рассказ, беседа, объяснение; наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Формы и методы контроля**

Проверка умений и навыков проходит на каждой тренировке путем выполнения изученных элементов каждым учащимся. При необходимости проводится индивидуальная отработка элементов.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, письменными и устными опросами.

**Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся – 6-10 лет

Общее количество часов в год – 36, 72 часа

Периодичность проведения занятий – 1, 2 раза в неделю

Продолжительность одного занятия – 1, 2 часа

Продолжительность одного учебного часа - 45 минут.

Нормы наполнения группы: 15 человек.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

**Оборудование**: демонстрационная доска; комплекты шашек; ноутбук; тесты.

**Санитарно-гигиенические требования:** помещение, соответствующее требованием техники безопасности и пожарной безопасности, санитарным требованиям.

**Кадровое обеспечение**: педагог, работающий по данной программе, имеет педагогическое образование и обладает знаниями в области детской психологии и педагогики.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названия разделов и тем | Недельная нагрузка 1 часа | | | Недельная нагрузка 2 часа | | | |
| Всего часов | Теоретических | Практических | Всего часов | Теоретических | Практических |
| 1 | Теоретическая подготовка | 5 | 5 |  | 5 | 5 |  |
| 1.1 | Правила безопасного поведения на занятиях | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Строение организма человека. Характеристика систем органов человека и их функции | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 1.3 | Гигиенические знания и навыки, самоконтроль | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Влияние физических упражнений на организм учащихся | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 1.5 | История развития игры в шашки | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Практическая подготовка | 31 | 6 | 25 | 67 | 10 | 57 |
| 2.1 | Общая физическая подготовка | 6 |  | 6 | 12 |  | 12 |
| 2.2 | Общие принципы и правила игры в шашки | 13 | 5 | 8 | 26 | 8 | 18 |
| 2.3 | Практическая отработка навыков игры | 8 |  | 8 | 20 |  | 20 |
| 2.4 | Шашечные турниры, соревнования | 4 | 1 | 3 | 9 | 2 | 7 |
|  | Всего: | **36** | **11** | **25** | **72** | **15** | **57** |

**Содержание программы**

**1. Теоретическая подготовка**

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, просмотров обучающих видеороликов, презентаций и иных форм организации образовательного процесса непосредственно на занятии. Теоретическая подготовка тесно связана с иными видами подготовок, а именно: общей физической, специальной физической, технической, тактической, интегральной.

Учебный материал равномерно распределяется на весь период обучения и излагается в доступной форме.

Некоторые темы требуют постоянного повторения, например: инструктаж по вопросам безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, положения о проведении (регламенты проведения) спортивных соревнований и другие.

При проведении теоретических занятий особое внимание следует уделить воспитательной составляющей занятия: воспитанию чувства патриотизма, любви к своей стране и гордости за нее.

**1.1. Правила безопасного поведения на занятиях**

Обучение правилам безопасного поведения на занятиях и участия в спортивных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Предупреждение травматизма в местах занятий. Правила безопасности при самостоятельных занятиях. Причины травм и их профилактика.

**1.2. Строение организма человека**

Характеристика систем органов человека и их функции Краткие сведения о строении организма и характеристика систем органов человека и их функций. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм. Совершенствование функций мышечной и опорно-двигательной систем, органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями.

**1.3. Гигиенические знания и навыки, самоконтроль**

Закаливание, режим дня, сон, понятие о правильном и сбалансированном питании. Общие понятия о гигиене. Личная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки и их характеристика. Самоконтроль и его значение для учащихся. Содержание самоконтроля: объективные и субъективные данные самоконтроля.

**1.4. Влияние физических упражнений на организм учащихся**

Физиологические основы занятий физической культурой и спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую, дыхательную и центральную нервную системы, связочно-мышечный аппарат, обмен веществ. Укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта. Развитие физических качеств один из факторов достижения высоких спортивных результатов, а также фактор, благотворно влияющий на растущий организм учащихся. Понятие об утомлении, об объеме и интенсивности физических нагрузок, восстановлении, функциональных возможностях организма.

**1.5. История развития игры в шашки**

Развитие игры в шашки в стране и мире. Федерации (союзы, ассоциации) по виду (видам) спорта. Характеристика спортивных соревнований, чемпионы, рекорды. История развития физической культуры и спорта, олимпийское движение.

**2. Практическая подготовка**

**2.1. Общая физическая подготовка**

Упражнения, входящие в раздел общей физической подготовки, должны использоваться на всех практических занятиях.

Общая физическая подготовка - процесс развития двигательных качеств и связанных с ними возможностей функциональных систем организма, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека. Общая физическая подготовка обеспечивает развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений через выполнение упражнений.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 30 метров.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями (руками, посредством сгибания и разгибания ног н др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Общеразвивающие упражнения с предметами

Со скакалкой: с короткой - подскоки на обеих и одной ноге, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной - пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и обеих ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, стоя на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением партнера.

Мячами: броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенный ускорением движения, броски в корзину одной рукой, двумя руками, с места и в движении, игровые упражнения, эстафеты с мячами.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы, в полуприсяде и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и окрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками.

Спортивные и подвижные игры. Спортивные и подвижные игры в спортзале и на открытом воздухе летом и зимой.

**2.2. Общие принципы и правила игры в шашки**

В процессе обучения изучаются и отрабатываются понятия и приемы:

шашечная доска;

поля, линии, их обозначение;

цель и результат шашечной партии;

ходы шашки;

момент совершения хода;

прикосновение к шашке;

алгоритмы хода;

размен;

ловушки;

атака;

способы защиты;

особенности хода «дамки»;

открытые и двойные ходы;

понятие о комбинации;

понятия: шашечная концовка, задача, этюд;

понятия «угроза», «застава», «столбняк»;

построение «петель» в окончаниях;

определение результата партии;

различные виды проигрыша;

различные виды ничьей;

неправильности при ведении партии.

**2.3. Практическая отработка навыков игры**

упражнения на выполнение ходов;

тренировочные упражнения по закреплению знаний правил игры;

упражнения на выполнение ходов дамкой;

тактические приемы и особенности их применения;

дидактические шашечные игры;

решение шашечных концовок, задач, этюдов;

игра «уголки»;

игра «поддавки»;

анализ учебных партий

**2.4. Шашечные турниры, соревнования**

понятие о шашечном турнире;

правила поведения при игре в шашечных турнирах, соревнованиях;

спортивная квалификация;

участие в турнирах и соревнованиях различного уровня, проведение командных соревнований;

подведение итогов за год.

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Какие знания, умения, навыки контролируются** | **Формы контроля** | **Формы подведения итогов** |
| 1. | октябрь | Знание правил игры | опрос |  |
| 2. | ноябрь | Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух | опрос |  |
| 3. | декабрь | Знание отдельных ловушек в начале партии | тренировочные игры |  |
| 4. | декабрь | Умение проводить простейшие комбинации | опрос, тренировочные игры |  |
| 5. | январь | Соревнования | участие в соревнованиях | подведение итогов соревнований |
| 6. | февраль | Умение находить угрозы противника и подготавливать свои | опрос, проверка упражнений |  |
| 7. | март | Знание правил игры в шашки | опрос |  |
| 8. | апрель | Умение решать концовки, задачи | проверка заданий | подведение итогов турниров |
| 9. | май | Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки | анализ партий между учащимися | присвоение мест |

**Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании обучения учащийся должен знать:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях.

- уметь применять правила игры на практике;

- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности:

целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами и занятыми местами в квалификационных турнирах, письменными и устными опросами.

**Литература и информационные ресурсы**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 512 с.

2. «О правилах проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.12.2020, № 301 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 319) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238828>. – Дата доступа: 15.08.2024.

3. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодёжи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 15.08.2024.

4. «Об определении порядка утверждения программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины» [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 23.10.2017, № 641 // Информационно-правовая система нормативка.by. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/67829>. – Дата доступа: 10.08.2024.

5. «Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 03.08.2022, № 227 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/09/post-MO-RB-227-2022.pdf>. – Дата доступа: 08.08.2024.

7. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 19.08.2024.

8. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 02.08.2024.

9. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 15.08.2024.

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию

Минского райисполкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Лукша

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.